COMUNICATO n. 86

Conegliano,12 ottobre 2018

AI DOCENTI

OGGETTO: Piano di formazione 2016/19 – Rete VEN 12 Treviso Nord

Si invitano i Sigg. docenti a prendere debita visione del comunicato inviatoci dalla scuola Polo I.I.S.S. "Marco Fanno" di Conegliano relativo a quanto sotto indicato:

- Unità formativa 2 – *Didattica per competenze e innovazione tecnologica – Corso Dal lettore ingenuo al lettore esperto – seconda edizione*

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE VIA GALILEI - CONEGLIANO

Il Dirigente scolastico
Prof. Vincenzo Goffré

All.: n. 1

VG/lg

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "*Francesco Da Collo*" - C.F. 91003290268
LICEO LINGUISTICO – ISTITUTO TECNICO SETT. ECONOMICO – IND. TURISTICO
Via G. Galilei, 6 – 31015 Conegliano (TV) – Tel. 0438 63566 Fax 0438 64729
PEO: tvis021001@istruzione.it PEC: tvis021001@pec.istruzione.it Sito: http://www.dacollo.gov.it

Rete per la formazione dei docenti
Ambito territoriale VEN 12 - Treviso Nord

Scuola Polo
I.I.S.S. "Marco Fanno" di Conegliano

Protocollo e relativa data registrati sul foglio di segnatura allegato

I.S.I.S.S. DA COLLO
CONEGLIANO
Prot. n. 4894/07-06
8 OTT. 2018
D.S. D.S.G.A.
ACQUISTI ALUNNI PERS. VIAGGI CONT. NOTO

Conegliano, 8 ottobre 2018

Ai Dirigenti
Scolastici
Scuole della Rete
docenti
LORO SEDI

OGGETTO: Piano di formazione 2016/19 - Unità Formativa 2 - *Didattica per competenze e innovazione metodologica – Corso Dal lettore ingenuo al lettore esperto – seconda edizione*

Facendo seguito alla precedente comunicazione relativa all'oggetto, e considerando le numerose richieste di iscrizione non evase per la prima edizione del corso *Dal lettore ingenuo al lettore esperto*, informo che è stato possibile attivarne una nuova edizione.

L'iscrizione alle Unità Formative è possibile esclusivamente mediante il portale SOFIA (**codice 30992**), fino al giorno 05 novembre o fino al numero limite di iscrizioni. Si ricorda che l'iscrizione al corso in oggetto verrà comunicata da parte del Direttore ESCLUSIVAMENTE attraverso la casella istituzionale dei corsisti entro il 10 novembre. Le eventuali comunicazioni potranno essere tenute con il Direttore per mezzo dell'indirizzo profgiuseppegreco78@gmail.com .

Le U.F. saranno attivate con un minimo 15 iscritti ed un massimo di 30, e si terranno all'Istituto "M. Fanno" di Conegliano. In caso di eccedenza di iscritti, sarà realizzata la replica nei mesi successivi, con sede a Conegliano, Vittorio Veneto o Pieve di Soligo secondo la provenienza della maggior parte dei richiedenti.

Le iscrizioni al corso saranno accolte in ordine di arrivo, con i seguenti vincoli:

- I primi 4 Docenti iscritti di scuola dell'Infanzia
- I primi 7 Docenti di Scuola primaria
- I primi 7 Docenti di Scuola Secondaria di Primo Grado

- I primi 7 Docenti di Scuola Secondaria di Secondo Grado
- Saranno possibili compensazioni tra ordini di scuola (+1 -1).

L'iscrizione rappresenta per ciascun corsista un impegno di frequenza e partecipazione attiva: si segnala a tal fine che ciascun corso sarà validato con il 75% dell'orario di presenza rispetto alle ore previste (attestato); al di sotto di tale limite, il corso non risulterà valido ma sarà rilasciata una dichiarazione delle ore effettivamente svolte.

Si pregano i Dirigenti Scolastici di voler trasmettere il presente comunicato a tutti i Docenti dei rispettivi Istituti.

Distinti saluti.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA della SCUOLA CAPOFILA DI RETE
Sabrina C. ANTIGA
Documento firmato digitalmente (foglio di segnatura allegato)

Presentazione generale

Le Unità Formative sulle Competenze sono state progettate per facilitare la condivisione verticale della formazione degli alunni/studenti, nell'intento di perseguire una formazione della persona armoniosa.

Si è voluto assumere come stella polare la definizione delle competenze in uscita dal sistema dell'istruzione, cercando di costruire il percorso formativo dei Docenti in modo da assecondare una declinazione condivisa delle necessità formative dei bambini/giovani dai 3 ai 18 anni.

L'intento finale è quello di condividere una corretta progressione di abilità, conoscenze e competenze dalla Scuola d'Infanzia alla Secondaria di Secondo Grado, in modo da evitare ripetizioni, fratture e disomogeneità e da aiutare la motivazione ad apprendere.

Alla stregua dei corsi offerti nella prima annualità formativa, si è inteso coinvolgere, in maniera integrata, la teoria e l'esperienza concreta, il linguaggio della scuola e della ricerca didattica più recente. Nella dimensione esperienziale del percorso formativo, la formazione si concentrerà sulle esigenze di chi apprende, chiamato a partecipare da protagonista alla costruzione delle proprie conoscenze, abilità e competenze, in un contesto d'interazione con i colleghi e tutti gli attori coinvolti nei processi di istruzione.

Corso di didattiche sulla comprensione del testo *Dal lettore ingenuo al lettore esperto*

DIRETTORE DEL CORSO – Roberta Camerotto

RELATORI: Augusto Campagnolo, Paola Iannacci, Paola Marinetto

FINALITÁ ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

Costruire le competenze di lettura nella scuola.

Il corso si propone l'obiettivo generale di riflettere sulla **competenza di lettura** che

"... comprende un'ampia gamma di **competenze cognitive**, che vanno da quella, di base, della decodifica, alla conoscenza delle parole, della grammatica e di strutture e caratteristiche linguistiche e testuali più estese, alle conoscenze enciclopediche. Essa comprende anche **competenze metacognitive**: la capacità di ricorrere ad una pluralità di strategie appropriate nell'elaborazione dei testi e il farlo in modo consapevole. Le competenze metacognitive vengono attivate quando i lettori riflettono circa la loro attività di lettura, la controllano e l'adattano, in vista di un determinato scopo".[1]

Nei laboratori il corso propone ai partecipanti un'esperienza di lettura critica dei testi, in modo da riflettere sulle difficoltà del lettore-studente.

Alla fine del corso saranno disponibili un dossier di materiali per un curricolo verticale, elaborato dai corsisti e una prova di comprensione per ciascun livello.

Mercoledì 21 novembre 2018 Ore 16:00-19:00	**Incontro 1 - introduttivo** *Plenaria introduttiva* -Presentazione dell'attività -Analisi dei riferimenti ministeriali/nazionali (indicazioni nazionali e quadro di riferimento INVALSI) per individuare i riferimenti istituzionali delle competenze di lettura e i livelli di competenza suggeriti per ciascun ordine di scuola -Le competenze attese per ogni segmento di scuola: prima individuazione di un curricolo in verticale *Attività laboratoriale* - questionario in ingresso su conoscenze e aspettative - lettura analitica di alcune sezioni delle Indicazioni ministeriali e riflessione relativa al proprio ordine di scuola *(Nota: Portare i testi di lettura in uso)*

[1]OECD (2009), PISA 2009 *Assessment Framework,* Paris, OECD in Quadro di Riferimento Invalsi 2013.

Lunedì 26 novembre Ore 16:00-19:00	**Incontro 2 – I manuali scolastici** *Plenaria introduttiva* -Riflessioni a partire dal questionario di ingresso e individuazione dei bisogni, con eventuale aggiustamento del corso - I manuali scolastici, scelta ….e utilizzo: analisi di alcune pagine di manuali relativi all'ordine di scuola e individuazione di difficoltà linguistico-cognitive relative alla lingua utilizzata, al testo e al paratesto, all'organizzazione complessiva - I livelli di difficoltà: leggibilità e comprensibilità. -Gli indici di leggibilità dei testi -Concetti di carico cognitivo, soglia di attenzione, altre difficoltà…. *Attività laboratoriale* -Analisi di alcune pagine dei manuali in uso in ciascun ordine di scuola -Utilizzo degli indici di leggibilità
Mercoledì 5 dicembre 2018 Ore 16:00-19:00	**Incontro 3 – Le competenze linguistico - cognitive** *Plenaria introduttiva* -Riflessione linguistico-cognitiva sui processi di lettura e comprensione -Individuazione dei livelli di analisi (lessico / sintassi/ testualità) e rilevazione di ciò che il testo non dice: le inferenze -**Il lessico**: vocabolario di base e altri livelli lessicali; lessico tecnico - specialistico; lessico figurato nel linguaggio comune; lessico colto; polirematiche anche figurate o tecnico – specialistiche; strategie di focalizzazione e ipotesi *Attività laboratoriale* -Rilevazione delle difficoltà linguistico-cognitive su alcuni testi reali -Proposte operative e didattiche per affrontare le criticità dei testi a livello lessicale
Lunedì 10 dicembre 2018 Ore 16:00-19:00	**Incontro 4 – Le competenze linguistico - cognitive** *Plenaria introduttiva* -**La sintassi**: lunghezza e complessità sintattica; ordine degli elementi della frase; coordinazione e subordinazione; forma impersonale; forme implicite; valore della punteggiatura -**La testualità**: anafore e catafore; ellissi; ripetizioni; catene anaforiche; incapsulatori; connettivi sintattici e testuali *Attività laboratoriale* -Rilevazione delle difficoltà linguistico-cognitive su alcuni testi reali -Proposte operative per affrontare le criticità dei testi ai livelli sintattico e testuale
Martedì 18 dicembre 2018 Ore 16:00-19:00	**Incontro 5** *Plenaria introduttiva* -Ripresa di lessico, sintassi e testualità -**Il livello cognitivo**: schemi mentali, script…; repertori concettuali; inferenze, implicito; attività di anticipazione …..

	-Le aspettative del lettore e la lettura come processo di come problem solving *Attività laboratoriale* -Rilevazione delle difficoltà linguistico-cognitive su alcuni testi reali -Proposte operative per affrontare le criticità dei testi a livello cognitivo
Giovedì 10 gennaio 2018 Ore 16:00-19:00	**Incontro 6 – Le competenze metacognitive e pragmatiche** *Plenaria introduttiva* - Rilevazione dei diversi scopi di lettura (in particolare per la ricerca di informazioni, per lo studio e per la sintesi) - La lettura per lo studio: varie operazioni cognitive per la costruzione di macro e microstrutture in funzione della lettura per lo studio (segmentazione, focalizzazione, cancellazione, costruzione locale e globale, integrazione) *Attività laboratoriale* - Individuazione, in testi reali, di elementi linguistici che aiutino nella costruzione di micro- e macrostrutture -Progettazione di attività sugli aspetti linguistico – cognitivi dell'operazione di sintesi e funzionali alla lettura per lo studio
Martedì 15 gennaio 2018 Ore 16:00-19:00	**Incontro 7 – La costruzione di una prova** *Plenaria finale* -Individuazione di: testi adeguati alla scolarità; obiettivi da verificare; criteri di analisi; soglia di sufficienza *Attività laboratoriale* -Individuazione dei criteri per la scelta di un testo utile alla costruzione di una prova (in relazione al livello di scolarità e con diverso grado di criticità) -Scelta dei testi -Individuazione dei nodi -Ipotesi di item
Lunedì 21 gennaio 2018 Ore 16:00-19:00	**Incontro 8 – La valutazione** *Plenaria introduttiva* -La valutazione del processo di lettura per progettare il successivo intervento didattico -La valutazione di una prova *Attività laboratoriale* -Inquadramento del problema valutazione/misurazione: 'peso' di ciascun elemento considerato - Valutazione: organizzazione di complete prove di valutazione su un testo (per ciascun livello di scolarità) a partire dagli elementi individuati nel corso degli incontri
	Incontro 9 - Le prove Invalsi *Plenaria introduttiva*

Giovedì 24 gennaio 2018 Ore 16:00-19:00	-Architettura delle prove Invalsi Che cosa ci dicono – che cosa non ci dicono – La prova invalsi è un modello di prova di lettura? -Analisi delle prove Invalsi: strumento di accertamento per gli studenti e di approfondimento per i docenti -Le competenze del docente di italiano come l'esperto nella costruzione dei curricoli di lettura *Attività laboratoriale* **-Questionario in uscita sulle acquisizioni/suggestioni del corso** -Analisi di alcuni testi proposti dalle prove Invalsi e individuazione delle strategie sottese agli item -Dalla lettura dei dati Invalsi alla costruzione di un sistema di valutazione integrato
Mercoledì 30 gennaio 2018 Ore 16:00-19:00	**Incontro 10 – La conclusione del corso** *Plenaria finale* -Analisi dei questionari in uscita e valutazione complessiva *Attività laboratoriale* Completamento e riordino dei materiali prodotti

Presentazione generale

Le Unità Formative sulle Competenze sono state progettate per facilitare la condivisione verticale della formazione degli alunni/studenti, nell'intento di perseguire una formazione della persona armoniosa.

Si è voluto assumere come stella polare la definizione delle competenze in uscita dal sistema dell'istruzione, cercando di costruire il percorso formativo dei Docenti in modo da assecondare una declinazione condivisa delle necessità formative dei bambini/giovani dai 3 ai 18 anni.

L'intento finale è quello di condividere una corretta progressione di abilità, conoscenze e competenze dalla Scuola d'Infanzia alla Secondaria di Secondo Grado, in modo da evitare ripetizioni, fratture e disomogeneità e da aiutare la motivazione ad apprendere.

Alla stregua dei corsi offerti nella prima annualità formativa, si è inteso coinvolgere, in maniera integrata, la teoria e l'esperienza concreta, il linguaggio della scuola e della ricerca didattica più recente. Nella dimensione esperienziale del percorso formativo, la formazione si concentrerà sulle esigenze di chi apprende, chiamato a partecipare da protagonista alla costruzione delle proprie conoscenze, abilità e competenze, in un contesto d'interazione con i colleghi e tutti gli attori coinvolti nei processi di istruzione.

Corso di didattiche per Imparare ad imparare (codice SOFIA 18051 edizione 29088)

DIRETTORE DEL CORSO - Giuseppe Greco

RELATORE - Rita Tegon

FINALITÁ ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

- riflettere sulle proprie pratiche educative e didattiche
- conoscere modelli pedagogici e strategie didattiche che sostengano la metacognizione
- saper individuare gli elementi che ostacolano l'apprendimento
- conoscere tecniche e strumenti (digitali) che sostengano i processi specifici di apprendimento e le discipline
- riflettere sul ruolo della valutazione e in particolare del feedback per il miglioramento dell'apprendimento
- potenziare le proprie pratiche di feedback e documentarle

Riferimenti pedagogici: Reuven Feuerstein, Gregory Bateson, Barbara Oakley, Terrence Sejnowski

Data e orario	Contenuto
Venerdì 28 settembre 2018 Ore 16:00-19:00	Riferimenti teorici su pedagogie e concezioni dell'apprendimento. Ambienti di apprendimento. Epistemologia delle discipline.
Venerdì 05 ottobre 2018 Ore 16:00-19:00	Laboratorio sui temi del primo incontro: analisi guidata della mappa delle funzioni cognitive e sperimentazione di strumenti e attività in funzione del potenziamento delle funzioni cognitive.
Lunedì 08 ottobre 2018 Ore 16:00-19:00	La valutazione per il miglioramento; il feedback per la metacognizione; sperimentazione di strumenti per il feedback – parte 1
Venerdì 12 ottobre 2018 Ore 16:00-19:00	Il feedback: sperimentazione di strumenti per il feedback – parte 2
Mercoledì 17 ottobre 2018 Ore 16:00-19:00	Il pensiero concentrato e diffuso: definizione ed esempi per integrare i due modi (Dalì, Edison)
Venerdì 19 ottobre 2018 Ore 16:00-19:00	Il chunking: definizione e costruzione del chunk. Costruire librerie di chunk.
Martedì 30 ottobre 2018 Ore 16:00-19:00	Procrastinazione e memoria. Strumenti (digitali e non) che sostengano i processi specifici di apprendimento, parte 1
Mercoledì 7 novembre 2018 Ore 16:00-19:00	Procrastinazione e memoria: Strumenti (digitali e non) che sostengano i processi specifici di apprendimento, parte 2
Mercoledì 14 novembre 2018 Ore 16:00-19:00	Sprigionare il potenziale: teorie e tecniche
Lunedì 19 novembre 2018 Ore 16:00-19:00	Incontro finale di sintesi